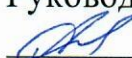
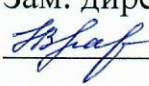


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«30» 08 2021 г.
Руководитель МО
 А.П. Круглова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Н.В. Агаркова
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 27
 Л.П. Кулина
«01» 09 2021 г.
Приказ № 156 от 01.09.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык с увлечением - 3»

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Рабочую программу составила: Пироган Н.Н.
педагог дополнительного образования

2021 г.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по учебному курсу «Русский с увлечением-3»
для учащихся 3 класса**

Программа учебного курса «Русский язык с увлечением - 3» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе нормативных документов:

- ФГОС начального общего образования второго поколения,
- требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования,
- концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- авторской программы под редакцией Коваленко Л.Н. «Русский язык с увлечением» 3 класс. - Москва: ООО «Планета», 2019.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Актуальность и новизна программы

Курс внеурочной деятельности «Русский язык с увлечением» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

Данная программа позволяет показать учащимся, как разнообразен, увлекателен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Цель учебного курса: развитие творческих способностей и логического мышления, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие **принципы**, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания полученные учащимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательность его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Основные формы занятий

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

Ожидаемые результаты от обучающихся:

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Использование на занятиях и дома (при подготовке домашних заданий) электронных образовательных ресурсов позволит:

- повысить качество обучения;
- активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;
- повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству.

В ходе реализации программы планируется использование здоровьесберегающих технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологию дифференцированного обучения, технологию деятельностного подхода.

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Место программы в учебном курсе

Срок реализации программы: один год.

Возраст: 8 – 10 лет.

Режим занятий: 1 час в неделю (всего за год 32 ч.).

Форма занятий: групповая.

Содержание программы

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в

предложении.

Предложения с однородными членами и союзами **и, а, но** и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия	
У третьеклассника будут формироваться: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - представление о своей этнической принадлежности.	Третьеклассник получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Третьеклассник научится: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - принимать роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Третьеклассник получит возможность научиться: - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия	
Третьеклассник научится: - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в	Третьеклассник получит возможность научиться: - проводить сравнение и классификацию

<p>рабочей тетради;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. 	<p>изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p>Третьеклассник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению; - открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. 	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); - осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

К концу третьего класса обучающийся должен *знать / понимать*:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;

- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- имена собственные;
- парные согласные на конце слова, правила их правописания;

уметь:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);

- писать раздельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительными **ь** и **ъ**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, в**;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).

Коваленко Л.Н. «Русский с увлечением» 3 класс. Интегрированный образовательный курс М.: ООО «Планета», 2019.

Коваленко Л.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением. 3 класс.

Электронное приложение. (CD -диск)

Дополнительная литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.

Технические и электронные средства обучения

Мультимедийный проектор

Ноутбук

Экспозиционный экран

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Сказочное царство слов .	1	23.09	30.09
2	Путешествие в страну Слов.	2	30.09	05.10
3			05.10	12.10
4	Чудесные превращения слов.	1	12.10	19.10
5	В гостях у слов-родственников.	2	19.10	26.10
6			26.10	09.11
7	Добрые слова.	1	09.11	16.11
8	Встреча с зарубежными друзьями.	2	16.11	23.11
9			23.11	30.11
10	Крылатые слова.	1	30.11	07.12
11	В стране Сочинителей.	1	07.12	14.12
12	В королевстве ошибок.	2	14.12	28.12
13			21.12	
14	Искусство красноречия.	1	28.12	11.01
15	Трудные слова.	2	11.01	18.01
16			18.01	01.02
17	Занимательное слообразование.	3	25.01	08.02
18			01.02	01.03
19			08.02	15.03
20	В глубь веков на Машине времени	1	15.02	22.03
21	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	1	22.02	05.04
22	Чудеса в Стране Слов.	1	01.03	19.04
23	В театре близнецов	2	15.02	

24			22.03	
25	Полёт в будущее	1	07.04	
26	Где же хранятся слова?	1	14.04	
27	Память и грамотность.	1	21.04	
28	Строительная работа морфем.	1	28.04	
29	Где же хранятся слова?	1	05.05	
30	КВН по русскому языку.	1	12.05	
31	Праздник творчества и игры.	2	19.05	
32				
	Всего:	32		